

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»**

**Контрольно-оценочные средства
по учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ

по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО, утвержденной на заседании Совета по оценке качества рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, протокол № 14 от 30 ноября 2022г.

Рассмотрена

цикловой комиссией преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «10» сентября 2024г.
ПЦК  Г.М. Асхадуллина

Утверждаю

Заместитель директора
по учебной работе
 Е.А. Закиуллина
«10» сентября 2024г.

Согласована

Начальник учебно-методического
отдела
 Г.М. Габидинова

«10» сентября 2024г.

Разработчики: преподаватели Валиева Г.Р., Шакиров А.М.

Паспорт фонда оценочных средств

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является обеспечение достижения студентами личностных, метапредметных и предметных результатов, а также элементов общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История».

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные) или (знания, умения)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК, ПК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные:			
- осознание российской гражданской идентичности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ),	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.

	отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- ценность	ОК 02. Использовать современные средства поиска,	ЛР 8 Проявляющий и	Оценка ответа на

самостоятельности и инициативы;	анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - знает приемы структурирования информации; ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в	ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения

	рабочем коллективе - знает правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;	презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - определяет необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - знает приемы структурирования информации; ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими	ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.

	картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.

	условия на швейные изделия.		
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения: - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения: - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знает действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	№132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на

	- знает приемы структурирования информации; ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		дифференцированном зачете №42 – 60.
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе - знает правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.

	- осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стран;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320.

нравственного выбора;	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения: - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
метапредметных:			
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37.

знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - знает приемы структурирования информации; ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения: - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды	ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на

обобщений;	жизнедеятельности граждан российского государства. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		дифференцированном зачете №42 – 60.
предметных:			
- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.

явлений, процессов;	- осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- овладение историческими понятиями и их	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320.

использование для решения учебных и практических задач;	профессиональной деятельности: - определяет необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - знает приемы структурирования информации; ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- умение рассказывать на основе составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения: - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42

мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;	- знает значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	профессионала;	– 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе - знает правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ),	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.

	отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;	
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и	ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.

историческое значение событий;			
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - знает приемы структурирования информации; ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- умение определять и аргументировать	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320.

собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе - знает правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	великой страны;	Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе - знает правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую,	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на

	технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		дифференцированном зачете №42 – 60.
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических	ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.

событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;			
- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения: - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.

	- знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - знает приемы структурирования информации; ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством,	ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения

безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;	клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии	тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения: - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к	Оценка ответа на устный опрос №189 – 320. Оценка выполнения тестовых заданий №132 – 200. Оценка выполнения презентаций №25 – 37. Оценка реферата №42 – 60. Оценка ответа на дифференцированном зачете №42 – 60.

людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	формированию в строительной отрасли и системе жилищно- коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.	
--	--	---	--

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Устный опрос	Тестовые задания	Презентации	Рефераты	Вопросы для дифференцированного зачета
	Введение					
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)						
	Россия и мир в годы Первой мировой войны	№ 1-10	1-5	№ 1	№ 1	№ 1
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	№ 11-18	6-15	№ 2	№ 2	№ 2
	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	№ 19-23			№ 3	№ 3
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)						
	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	№ 24-26		№ 3	№ 4	№ 4
	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	№ 27			№ 5	№ 5
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	№ 28-37	16-27	№ 4	№ 6-9	№ 6-9
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	№ 38-42			№ 10-11	№ 10-11
	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	№ 43-48	28-33		№ 12-15	№ 12-15

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы						
	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	№ 49-55	34-43	№ 6	№ 16-17	№ 16-17
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	№ 56-59	44-53	№ 5	№ 18	№ 18
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	№ 60-63			№ 19	№ 19
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	№ 64-69	54-65		№ 20	№ 20
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир						
	СССР в 1945–1953 гг.	№ 70-76		№ 7, 10	№ 21	№ 21
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	№ 77-83		№ 8	№ 22	№ 22
	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	№ 84-86		№ 13	№ 23-24	№ 23-24
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	№ 87-91		№ 14	№ 25-26	№ 25-26
	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	№ 92-98	66-78		№ 27	№ 27
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации						
	Становление новой России (1992–1999 гг.).	№ 99-106		№ 15	№ 28	№ 28
	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	№ 107-110		№ 9, 16	№ 29	№ 29
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	№ 111-120		№ 11, 12, 17	№ 30	№ 30
	Консультация					

	Промежуточная аттестация					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Задание 1. Вопросы для устного опроса по учебной дисциплине «История»

1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.
2. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Историческое событие и исторический факт.
4. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).
5. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.
6. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке.
7. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.
8. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.
9. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России.
10. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.
11. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.
12. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения.
13. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев.
14. Зарождение древнекитайской цивилизации.
15. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения.
16. Древние евреи в Палестине. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство.
17. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.
18. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.
19. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев.
20. Зарождение древнекитайской цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира.

21. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.
22. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.
23. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
24. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
25. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
26. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.
27. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.
28. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы.
29. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.
30. Образование Арабского халифата.
31. Арабские завоевания. Распад халифата.
32. Культура исламского мира. Развитие науки.
33. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан.
34. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.
35. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.
36. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.
37. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.
38. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).
39. Столетняя война и ее Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.
40. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековое общество.
41. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.
42. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.
43. Культура в средние века. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.
44. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.
45. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского
46. Средневековья. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.
47. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.
48. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

49. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
50. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.
51. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
52. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.
53. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель Монгольсколы. Сражение на Калке.
54. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич.
55. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.
56. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.
57. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.
58. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение.
59. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.
60. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.
61. Автокефалия Русской православной церкви.
62. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.
63. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.
64. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.
65. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.
66. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.
67. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.
68. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.
69. Опричнина, споры о ее смысле.
70. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.
71. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.
72. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.
73. Начало царствования династии Романовых.

74. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны. возникновение мануфактур.
75. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.
76. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.
77. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Внешняя политика России в XVII веке.
78. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.
79. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.
80. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Россия и Речь Посполитая.
81. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.
82. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века.
83. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).
84. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.
85. Революция цен и ее последствия.
86. Великие географические открытия. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.
87. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения.
88. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Высокое Возрождение в Италии.
89. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения.
90. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.
91. Крестьянская война в Германии.
92. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля.
93. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение
94. Английской революции. «Славная революция».
95. Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Итоги, характер и значение Английской революции.
96. Война за независимость и образование США.
97. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.
98. Итоги революции. Международное значение революции.

99. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.
100. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.
101. Сёгунат Токугавы в Японии. Сёгунат Токугавы в Японии.
102. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
103. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
104. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.
105. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.
106. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.
107. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.
108. Начало царствования Петра.
109. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей.
110. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
111. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
112. Расширение привилегий дворянства. Э
113. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.
114. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения.
115. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.
116. Участие России в Семилетней войне.
117. Короткое правление Петра III.
118. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.
119. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Участие России в разделах Речи Посполитой.
120. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
121. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство.
122. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).
123. Культура и быт России во второй половине XVIII века.
124. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.
125. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

126. Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).
127. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).
128. Промышленная революция, её причины и последствия. Важнейшие изобретения.
129. Технический переворот в промышленности.
130. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.
131. Страны Европы после Наполеоновских войн.
132. Июльская революция во Франции. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах.
133. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Гражданская война в США.
134. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала.
135. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки.
136. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.
137. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.
138. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.
139. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.
140. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.
141. Китай и Япония. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.
142. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение.
143. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.
144. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.
145. Участие России в антифранцузских коалициях.
146. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.
147. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов.
148. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина.
149. Военные поселения. Внутренняя политика Николая I.
150. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов.
151. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль.
152. Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».
153. Основные идеи либерального народничества.
154. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.
155. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.

156. Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.
157. Значение отмены крепостного права.
158. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.
159. Судебная реформ.
160. Реформы в области образования и печати.
161. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Александр III.
162. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
163. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
164. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.
165. Курс на модернизацию промышленности.
166. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
167. Европейская политика.
168. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов.
169. Россия в международных отношениях конца XIX века.
170. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.).
171. Расширение сети школ и университетов.
172. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).
173. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).
174. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).
175. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка).
176. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.
177. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.
178. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.
179. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.
180. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.
181. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.
182. Социальные движения и социальные реформы.
183. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.
184. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий.
185. Русско-японская война 1904 — 1905 годов.
186. Революция 1905 — 1907 годов в России. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.
187. Россия в период столыпинских реформ. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.
188. Обострение внешнеполитической обстановки.
189. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.
190. Первая мировая война и общество.
191. Развитие военной техники в годы войны.
192. Государственное регулирование экономики.
193. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения.

194. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.
195. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
196. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
197. Октябрьская революция в России и ее последствия.
198. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.
199. Гражданская война в России.
200. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.
201. Последствия и итоги Гражданской войны.
202. Серебряный век русской культуры.
203. Открытия российских ученых в науке и технике.
204. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи».
205. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.
206. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.
207. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.
208. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.
209. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.
210. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.
211. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.
212. Индустриализация и коллективизация в СССР.
213. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.
214. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.
215. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.
216. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.
217. Недемократические режимы. Режим Муссолини в Италии.
218. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.
219. Гражданская война в Испании.
220. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.
221. Столкновения Японии и СССР.
222. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».
223. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
224. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля.
225. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.
226. Кампания гражданского неповиновения в Индии.
227. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.
228. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.
229. Мир в конце 1930-х годов. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.
230. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.
231. Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.
232. Советско-финляндская война.

233. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.
234. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
235. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).
236. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.
237. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.
238. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
239. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.
240. Конференции глав союзных держав и их решения.
241. Курская битва и завершение коренного перелома.
242. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).
243. Открытие Второго фронта в Европе.
244. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Фашизм и Нацизм.
245. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.
246. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
247. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.
248. Решения Потсдамской конференции.
249. Создание ООН и ее деятельность.
250. Создание НАТО и СЭВ.
251. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Берлинский кризис.
252. Раскол Германии. Война в Корее.
253. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность.
254. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
255. Начало социалистического строительства.
256. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.
257. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.
258. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна».
259. Кризисные явления в Польше.
260. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.
261. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.
262. Объединение Германии.
263. Распад Югославии и война на Балканах.
264. Интеграционные процессы в Европе. Образование ЕС.
265. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.
266. Начало «холодной войны». Конверсия, возрождение и развитие промышленности.
267. Положение в сельском хозяйстве.
268. Голод 1946 года.
269. Послевоенное общество, духовный подъем людей.
270. Репрессии.
271. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.
272. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.

273. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма.
274. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.
275. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.
276. Нарастание негативных тенденций в экономике.
277. Инакомыслие, диссиденты. СССР в системе международных отношений.
278. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.
279. Переход к политике разрядки международной напряженности.
280. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.
281. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев.
282. Экономические реформы, их результаты.
283. Реформы политической системы.
284. Национальная политика и межнациональные отношения.
285. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.
286. Изменения в общественном сознании.
287. Власть и церковь в годы перестройки.
288. Августовские события 1991 года.
289. Распад СССР. Образование СНГ.
290. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
291. Развитие культуры в послевоенные годы.
292. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы.
293. Новые тенденции в художественной жизни страны.
294. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.
295. Театр, его общественное звучание.
296. Власть и творческая интеллигенция.
297. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.
298. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).
299. Формирование российской государственности.
300. Политический кризис осени 1993 года.
301. Принятие Конституции России 1993 года.
302. Экономические реформы 1990-х годов.
303. Военно-политический кризис в Чечне.
304. Отставка Б. Н. Ельцина.
305. Деятельность Президента России В. В. Путина.
306. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.
307. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.
308. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.
309. Президентские выборы 2012 года.
310. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
311. Отношения со странами СНГ.
312. Восточное направление внешней политики.
313. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.
314. Укрепление международного престижа России.
315. Решение задач борьбы с терроризмом.
316. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
317. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
318. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.
319. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

320. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Кризис современной науки.

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Задание 2. Тестовые задания по учебной дисциплине «История».

1. Первобытные люди жили:
А) Группой; В) семьей;
Б) В одиночку; Г) общиной.
2. Почему первобытным людям не нужно было заботиться о теплой одежде?
А) жили в теплом климате; В) всегда светило солнце;
Б) Тело покрыто шерстью; Г) жили в Африке.
3. Для чего строили жилища первобытные люди?
А) Чтобы продать соседнему племени; В) для уюта;
Б) дома их защищали от палящего солнца, непогоды, хищников; Г) для проживания в них.
4. Чем занимались мужчины?
А) Ходили на охоту, рыбалку. В) строили, копали, сеяли;
Б) Занимались домашним хозяйством. Г) занимались бортничеством, собирательством.
5. Сколько длилась первобытная история?
А) Десятки тысяч лет; В) миллионы лет;
Б) Сотни тысяч лет. Г) десятки лет.
6. Ближний Восток как географическое понятие для древней истории – это
а) Передняя Азия и Северная Африка
б) Передняя Азия
в) Восточное Средиземноморье
г) Северная Африка и Восточное Средиземноморье
7. Древнейшие города возникли
а) в Северной Африке в) в Древнем Китае
б) в Древней Индии г) в Месопотамии
8. Основатели первых городов-государств
а) аккадцы б) хетты в) шумеры г) амореи
9. Государство Древнего Египта по политическому устройству было
а) олигархией в) монархией
б) диктатурой г) деспотией
10. Источником многих религиозных образов стали религиозные представления
а) египтян в) вавилонян
б) шумеров г) хеттов
11. Священные храмы шумеров назывались
а) зиккураты в) обелиски
б) пирамиды г) колоссы
12. Отметьте лишнее в группе великих империй древности
а) империя хеттов в) держава аккадцев
б) Нововавилонское царство г) Ассирийская держава
13. Первыми из народов Древнего Востока научились обрабатывать железо
а) египтяне б) хетты в) персы г) ассирийцы
14. Исторический факт, который нашёл своё отражение в Библии в рассказе о пире Вавилонянина – это
а) завоевание Ассирией Палестины
б) расцвет Вавилонского царства при Хаммурапи
в) введение культа единого бога Атона
г) взятие Вавилона персами
15. Индоарийцы говорили на языке
а) иврит б) санскрит в) эсперансо г) ариана

16. Какая часть Римской империи стала называться Византией?
а) Западная;
б) Восточная; в) Северная.
17. Какие территории входили в состав Византии?
а) Балканский полуостров, Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет, часть Закавказья;
б) Балканский полуостров, Северная Африка, Испания;
в) Северная и Южная Америка.
18. В каком веке правил император Юстиниан?
а) в V веке;
б) в VI веке;
в) в VII веке.
19. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?
а) первые славянские просветители;
б) первые русские святые; в) легендарные основатели Рима.
20. Чьи культурные достижения унаследовала Византия?
а) античного мира и стран Востока;
б) древних римлян и гуннов;
в) славян и скифов.
21. Какой тип храмов складывается в X-XI вв. в Византии?
а) крестово-купольный; б) прямоугольный; в) квадратный.
22. Как называлось изображение Бога, Богоматери, разных сцен из Библии на деревянных досках?
а) икона; б) портрет;
в) мозаика.
23. На каком полуострове издавна жили арабы?
а) Апеннинском; б) Балканском; в) Аравийском.
24. Как называлась новая религия, которая объединила арабские племена?
а) ислам; б) христианство; в) буддизм.
25. Когда образовалось государство у арабов?
а) 500 г.; б) 630 г.; в) 622 г.
26. Как называлась священная книга мусульман?
а) Библия; б) Кааба; в) Коран.
27. Кого мусульмане почитают как пророка?
а) Мухаммеда;
б) Авиценну;
в) Харун ар-Рашида.

28. Какие даты из перечисленных относятся к Крестовым походам?
1) 1054 г., 1077 г.
2) 1096 г., 1204 г.
3) 1265 г., 1304 г.
4) 1492 г., 1509 г.
29. В каком городе произошло описываемое событие?
«В огне пожаров погибли... ценнейшие произведения искусства. Крестоносцы разграбили храм Святой Софии» в
1) Константинополе
2) Венеции
3) Брюгге
4) Иерусалиме

30. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) Третий Крестовый поход
- 3) «хождение в Каноссу»

31. Какое суждение из перечисленных является верным?

- 1) церковь не имела земель, богатств и денег
- 2) церковь была обязана заботиться о слабых, больных, калеках и сиротах
- 3) церковь поддерживала рыцарские турниры
- 4) церковь осуждала продажу индульгенций

32. Кто из названных правителей был участником Крестовых походов?

- 1) Ричард I Львиное Сердце
- 2) Карл Великий
- 3) Оттон I
- 4) Болеслав I Храбрый

33. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) создание славянской письменности
- 2) переселение Мухаммеда из Мекки в Медину
- 3) призыв папы Урбана II совершить Крестовый поход против неверных

34. Появление производящего хозяйства происходит:

- а) в эпоху неолита;
- б) в эпоху палеолита;
- в) в эпоху мезолита;
- г) в эпоху энеолита;
- д) нет правильного ответа.

35. Восточные славяне относятся к языковой семье:

- а) угро-финской;
- б) иберийско-кавказской;
- в) индоевропейской;
- г) балтийской;
- д) нет правильного ответа.

36. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:

- а) земледельческими;
- б) скотоводческими;
- в) дикими (не имели производящего хозяйства);
- г) кочевыми скотоводами;
- д) нет правильного ответа.

37. Территория расселения восточнославянских племенных союзов в VI - IX веках распространялась на:

- а) Западно-Сибирскую равнину;
- б) Восточно-Европейскую равнину;
- в) северное побережье Черного моря;
- г) район Прикарпатья;
- д) нет правильного ответа.

38. Формирование государства у восточных славян происходит в результате:

- а) разложения родо - племенного строя и возникновения классов;
- б) призвания варяжских князей;
- в) договора между князьями восточнославянских племенных союзов;

- г) экспансии Византии;
 - д) нет правильного ответа.
39. Образование древнерусского государства происходит в:
- а) VI веке н.э.;
 - б) IX веке н.э.;
 - в) IX веке до н.э.;
 - г) X веке н.э.;
 - д) нет правильного ответа.
40. Объединение восточных славян происходит вокруг:
- а) племенного союза полян;
 - б) племенного союза древлян;
 - в) племенного союза полочан;
 - г) племенного союза кривичей;
 - д) нет правильного ответа.
41. Ильменские словене проживали вокруг городов:
- а) Ладога и Псков;
 - б) Новгород и Ладога;
 - в) Изборск и Новгород.
 - г) Новгород и Псков;
 - д) нет правильного ответа.
42. Центральная часть древнерусского города называлась:
- а) кремль;
 - б) детинец;
 - в) слобода;
 - г) торг;
 - д) нет правильного ответа.
43. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:
- а) христианство;
 - б) католичество;
 - в) язычество;
 - г) иудаизм;
 - д) нет правильного ответа.
44. " Много потрудившись за землю русскую, за Новгород и за Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», так писал летописец о князе
- а) Варианты ответов
 - б) Иван Калита
 - в) Дмитрий Донской
 - г) Александр Невский
45. К причинам возвышения в XIV веке Московского княжества относится (выбери несколько вариантов)
- а) союз Москвы с Новгородом
 - б) дальновидная политика московских князей
 - в) выгодное географическое положение
 - г) сотрудничество со странами Европы
46. Русь попала в зависимость от Орды в результате:
- а) Варианты ответов
 - б) нашествия Мамая
 - в) нашествия Батыя
 - г) нашествия крестоносцев
47. Какое русское княжество было главным противником Москвы в XIV веке?
- а) Рязанское
 - б) Владимирское

- в) Нижегородское
 - г) Тверское
48. Когда правил московский князь Иван Калита:
- а) 1359-1389
 - б) 1340-1360
 - в) 1325-1340
49. На каком основании князь считался главным (старшим) среди остальных русских князей?
- а) после получения ярлыка в Орде
 - б) при условии выбора князя главным всеми остальными князьями
 - в) с согласия митрополита
50. Первый князь Московского княжества – Даниил – был сыном князя:
- а) Варианты ответов
 - б) Юрия Долгорукого
 - в) Александра Невского
 - г) Ивана Калиты
51. Выберите из списка ТРИ положения, относящиеся к правлению Ивана Калиты.
- а) Иван Калита получил право сбора дани с русских земель для Орды
 - б) Иван Калита поддерживал антиордынские восстания в своих землях
 - в) Иван Калита женился на дочери хана Узбека
 - г) в правление Ивана Калиты митрополит перенёс свою кафедру в Москву
 - д) Иван Калита получил корону от Папы Римского
 - е) в правление Ивана Калиты территория Московского княжества увеличилась
52. Главный князь русских земель Северо-Востока Руси получал ярлык на правление в княжестве
- а) Киевское
 - б) Владимирское
 - в) Новгородское
53. В правление Ивана Калиты в Москве был построен
- а) белокаменный Кремль
 - б) деревянный Кремль
 - в) Успенский собор Московского Кремля
54. Первый Земский собор состоялся в:
- а) 1547 г.
 - б) 1549 г.
 - в) 1551 г.
 - г) 1556 г.
55. Приказы — это:
- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
 - б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
 - в) государственные канцелярии
 - г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи
56. Избранная рада — это:
- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
 - б) высший совет при князе
 - в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
 - г) орган, управляющий личными землями князя
57. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:
- а) атаман Иван Кольцо
 - б) Иван Выродков
 - в) купцы Строгановы
 - г) атаман Ермак Тимофеевич
58. По какому принципу образован ряд?
- Литва, Швеция, Речь Посполитая
59. В результате Ливонской войны Русское государство:
- а) получило выход к побережью Балтийского моря
 - б) потеряло город Псков

- в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю
 г) завоевало Прибалтийские земли
60. Ближайшим помощником царя в опричнине был:
 а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
 в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский
61. Опричнина – это время:
 а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.
62. Какое из названных событий произошло в XVI в.?
 а) принятие Соборного уложения б) реформы Избранной рады
 в) учреждение Боярской думы г) отмена местничества
63. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:
 а) Алексей Адашев б) Малюта Скуратов в) Владимир Андреевич Старицкий
64. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:
 а) Филипп б) Макарий в) Сильвестр г) Филарет
65. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:
 а) Кучум б) Едигер в) Девлет- Гирей
66. Для характеристики абсолютной монархии подходит выражение
 1) Рожденный подданным должен повиноваться без рассуждения
 2) Каждый воюет против каждого
 3) Вассал моего вассала не мой вассал
 4) Королю — власть, народу — мнение
67. К чертам абсолютной монархии не относится
 1) создание общегосударственных органов управления
 2) формирование постоянной армии
 3) единая государственная религия
 4) наличие у каждого города своей денежной единицы
68. Последствием установления абсолютизма в европейских государствах не является
 1) формирование наций и национальных государств
 2) создание государственной церкви или подчинение существующей
 3) совершенствование постоянных профессиональных армий
 4) единая экономика (налоги, системы мер, таможенных правил и т.п.)
69. В каком ряду указаны даты начала правления французских монархов?
 1) 1515 г., 1643 г.
 2) 1661 г., 1715 г.
 3) 1603 г., 1643 г.
 4) 1614 г., 1783 г.
70. Выберите из списка абсолютных монархий лишнее государство и запишите цифру, под которой оно указано.
 1) Франция
 2) Голландия
 3) Англия
 4) Испания
71. Первый монарх, ставший главой церкви в собственной стране
 1) Эдуард III
 2) Генрих VIII
 3) Франциск I
 4) Яков I Стюарт
72. Запишите слово (термин), о котором идет речь.
 Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, монарху, — это _____.
73. К правам короля-солнца во Франции не относится право

- 1) определять государственную религию
 - 2) чеканить монету, собирать налоги
 - 3) назначать главу церкви
 - 4) лишать своих подданных собственности
74. «Глаза и уши короля» — так называли
- 1) парламентариев
 - 2) мировых судей
 - 3) управляющих графствами
 - 4) депутатов Генеральных штатов
75. Пик абсолютизма во Франции связан с именем короля (королевы)
- 1) Генриха Мореплавателя
 - 2) Людовика XIV
 - 3) Марии Стюарт
 - 4) Елизаветы Тюдор
76. Принцип комплектования европейских армий в XVI-XVII вв.
- 1) всеобщая воинская повинность
 - 2) рекрутская повинность
 - 3) народное ополчение
 - 4) наемное войско
77. К политике меркантилизма относятся такие черты, как
- 1) вывоз товаров из страны должен превышать ввоз их в страну
 - 2) поощрение развития иностранных предприятий в стране
 - 3) отмена внутренних таможенных пошлин
 - 4) снижение налогов на иностранных торговцев
78. Для сословно-представительной монархии характерно
- 1) наличие неограниченной власти одного правителя
 - 2) сочетание власти монарха и сословного представительного органа власти
 - 3) прекращение созыва парламента
 - 4) неограниченное влияние церкви на монарха
79. Культура России XVIII века. 1 вариант.
1. Московский университет был основан в:
- 1) 1755г. 2) 1687г. 3) 1725г. 4) 1762 г.
80. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
- 1) В. И. Баженов; 2) В. В. Растрелли; 3) М. Ф. Казаков; 4) И. Е. Старов.
81. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
- 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
 - 2) В. Баженов, М. Казаков
 - 3) В. Растрелли, И. Старов
 - 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков
82. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
- 1) В. Беринг; 2) С. Хабаров; 3) С. Дежнев; 4) В. Атласов.
83. Создателем первого русского профессионального театра был
- 1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И. Баженов
84. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
- Екатерина II
- Е. Р. Дашкова
- А.Н. Радищев
- Н.И. Новиков
85. Установите соответствие:

Ломоносов	А) театр
Кулибин	Б) наука
Боровиковский	В) архитектура
Растрелли	Г) техника
	Д) живопись

86. Какое здание не относится к классицизму:

здание Московского университета

дом Пашкова

Таврический дворец

Смоленский монастырь

87. Инициатором создания Московского университета выступил (а)...

1) императрица Екатерина II

2) Е.Р. Воронцова-Дашкова

3) М.В. Ломоносов

4) Г.А. Потемкин

88. Продолжите фразу:

Раньше всего промышленный переворот начался (в какой стране?)

89. Объясните значение терминов:

Аграрная революция _____

Промышленный переворот _____

Луддизм _____

90. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишенные собственности;

б) наличие свободных денег в руках богатых людей;

в) существование парламента;

г) двухпартийная политическая система;

д) рынок сбыта товаров.

91. Первые изобретения машин в Англии были связаны с ...

а) Транспорт

б) Машиностроением

в) Связью

г) Текстильным производством

92. Верны ли утверждения? (да, нет)

Аграрная революция в Англии – это передача земли крестьянам (да, нет)

Диггеры – это разрушители машин (да, нет)

93. Внимательно прочитайте текст:

Там где когда-то было вдоволь смеха,

Пастух уныло бродит до рассвета.

Вот это времена!

Там где когда-то весело встречали Рождество,

Найдешь помет овечий и больше ничего.

Вот это времена!

Ответьте на вопросы.

В какой стране написано это стихотворение?

Какое явление заставило поэта написать его?

Как относится поэт к изменениям в сельском хозяйстве? Почему вы так думаете?

94. Проникновение колонизаторов в Индию началось в:

а) XV в. б) XVI в. в) XVII в. г) XVIII в. д) XIX в.

95. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Италии, были:
а) французы б) испанцы в) англичане г) португальцы д) голландцы
96. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:
а) Франция б) Испания в) Португалия г) Голландия
97. Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось период:
а) начало XVII — конец XIX в. б) середина XVII — конец XIX в.
в) начало XVII — середина XIX в. г) середина XVII — середина XIX в.
98. Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе организации Индии были:
а) экономическое превосходство Англии над Францией
б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании
в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн
г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства
д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам
е) активная поддержка населения Индии
ж) использование воинских частей из наемных солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад
99. Успеху колонизаторов в Индии способствовали следующие факторы:
а) кризис и распад империи Великих Моголов б) религиозная разобщенность населения
в) кастовая разобщенность населения г) соглашательская политика ряда индийских князей
л) многочисленные мощные народные восстания против власти Великих Моголов
е) общинный строй
100. Особенности английского колониального режима в Индии первой половины XIX в. были:
а) полная ликвидация доколониальной системы управления
б) оставление части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации
в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной
г) сохранение индийской армии, подчиненной английскому генерал-губернатору
д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль
е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний
ж) основным источником дохода стало взимание поземельного налога
з) основным источником дохода стало взимание подушного налога
и) монополия Ост-Индской компании на добычу соли и торговлю ею
к) использование страны в качестве рынка сбыта для английских товаров
л) активный вывоз из страны изделий индийского текстильного производства
101. Сипаи — это:
а) феодальные князья в Индии б) откупщики поземельного налога в Индии
в) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии
г) индийские крестьяне-арендаторы
102. Причинами сипайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:
а) грубая колониальная политика англичан
б) национальная дискриминация в индийской армии
в) желание сипаев получить особые привилегии по сравнению с остальным населением Индии

г) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма

д) желание индийских князей восстановить свою власть в стране

103. Итогами и последствиями сипайского восстания 1857—1859 г: в Индии были:

а) ликвидация Ост-Индской компании

б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю

в) запрет на повышение податей

г) ликвидация сипайских войск и отказ от использования земцев в индийской армии

д) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках

е) ужесточение эксплуатации индийского населения

104. Какое из названных ниже событий относится к 1879 г.?

1) образование «Северного союза русских рабочих»

2) покушение Д. Каракозова на императора Александра II

3) издание «Манифеста о незыблемости самодержавия»

4) раскол организации «Земля и воля» на две организации

105. Укажите членов организации «Народная воля».

1) М. А. Бакунин, П. Ткачёв, П. Лавров

2) Г. В. Плеханов, В. Засулич, Л. Дейч

3) А. И. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов

4) М. Катков, К. Победоносцев, П. Шувалов

106. Что из названного ниже является характерной чертой взглядов народников?

1) вера в крестьянство как движущую силу социальной революции

2) необходимость проведения либеральных реформ

3) введение конституционной монархии

4) создание парламента

107. Идея длительной подготовки свершения революции в России путём разъяснения народу необходимости свергнуть царскую власть характерна для

1) бунтарского направления

2) пропагандистского направления

3) заговорщического направления

4) «нечаевщины»

108. Что из названного ниже было главной целью революционных народников?

1) издание агитационной литературы

2) осуществление «малых дел» — посильной помощи крестьянской общине

3) осуществление реформ

4) террор против царя и высших сановников

109. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями, связанными с ними: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели

А) Г. В. Плеханов

Б) В. И. Засулич

В) М. Н. Катков

События

1) создание «Русского вестника», идеолог и вдохновитель консервативного курса

2) создание организации «Освобождение труда»

3) создание организации «Народная расправа»

4) покушение на московского градоначальника Ф. Ф. Трепова

110. Прочтите фрагмент из текста и укажите, о ком идёт речь.

«...апостол анархизма, идеолог бунтарского направления. Личность яркая, неординарная... гроза авторитетов и властей, дерзкий революционер и вечный изгнанник... За участие в Дрезденском восстании 1848 г. был приговорён к смертной казни, находился в заточении в тюрьмах Австрии и России, идейный противник Маркса и Энгельса».

111. Метод устрашения политических противников путём физического насилия — это

- 1) нигилизм
- 2) террор
- 3) экспроприация
- 4) концессия

112. Кто из названных ниже лиц был приверженцем идеи социализма и неизбежности перехода к нему путём социалистической революции, движущей силой которой будет рабочий класс.

- 1) А. И. Герцен
- 2) К. Маркс
- 3) М. А. Бакунин
- 4) К. П. Победоносцев

113. Для детей крепостных реально доступным являлось образование:

- А) в приходских училищах
- Б) в уездных училищах
- В) в технических высших учебных заведениях
- Г) «без различия полу и лет».

114. Крупнейшими художниками первой половины XIX в. являлись:

- А) А.Д. Захаров, К.А. Тон, О.И. Бове
- Б) П.С. Мочалов, М.С. Щепкин, А.Е. Мартынов
- В) Д.В. Григорович, А.Н. Островский, В.А. Кюхельбекер
- Г) О.А. Кипренский, А.А. Иванов, К.П. Брюллов

115. Основы русской национальной музыкальной школы заложил:

- А) К.А. Кавос
- Б) А.А. Алябьев
- В) М.И. Глинка
- Г) А.С. Даргомыжский

116. Установите соответствие:

- А) Н.И. Лобачевский
- Б) Н.Н. Зинин, А.М. Бутлеров
- В) Е. и М. Черепановы
- Г) П. П. Аносов

1) устойчивые красители для тканей

2) изготовитель булатной стали

3) неевклидова геометрия

4) паровая железная дорога

117. В первой половине XIX в. были основаны:

- А) Пулковская обсерватория
- Б) Московский университет
- В) Крымский ботанический сад
- Г) Кунсткамера
- Д) Царскосельский лицей

118. Русские первооткрыватели и землепроходцы первой половины XIX в.:

- А) С.И. Дежнев
- Б) И.Ф. Крузенштерн
- В) Н.Н. Миклухо-Маклай
- Г) Ю.Ф. Лисянский

Д) Ф.Ф. Беллинсгаузен

119. В художественной культуре первой половины XIX в. были распространены художественные стили:

А) реализм

Б) классицизм

В) барокко

Г) романтизм

Д) национализм

120. Установите соответствие:

А) А.С. Пушкин

Б) Н.М. Карамзин

В) К.И. Росси

Г) Н.В. Гоголь

Д) А.Н. Воронихин

Е) П.А. Федотов

«История государства Российского»

Ансамбль Дворцовой площади

Казанский собор

«Повести Белкина»

«Сватовство майора»

«Шинель 7) «Жизнь за царя»

121. Укажите принцип образования ряда: Дерптский, Виленский, Казанский, Харьковский, Петербургский.

Какого направления в искусстве первой половины XIX в. не существовало?

А) классицизма

Б) романтизма

В) сентиментализма

Г) социалистического реализма

122. Главными героями картин этого художника были крестьяне:

А) А.А. Иванов

Б) К.П. Брюллов

В) П.А. Федотов

Г) А.Г. Венецианов

123. Установите соответствие между произведением и его автором:

К. Росси

О. Бове

К. Тон

О. Монферран

А. Захаров

А. Исаакиевский собор

Б. Храм Христа Спасителя

В. Михайловский дворец (Русский музей)

Г. Большой театр

124. Установите соответствие между произведением и его автором:

Г. А. Федотов

А.А. Иванов

К.П. Брюллов

О.А. Кипренский

А. «Портрет А.С. Пушкина»

Б. «Последний день Помпеи»

В. «Свежий кавалер»

Г. «Явление Христа народу»

Д. «На пашне – весна»

125. О ком идет речь: «Живописец-портретист, крепостной художник, лишь в 47 лет получил вольную. В картинах «Кружевница», «Золотошвейка», «Гитарист» создал тип жанрового, идеализированного человека из народа....»

Продолжить предложения, вставить пропуски:

126. Архитектор (а) _____ в своем творчестве пытался возродить традиции (б) _____ архитектуры. Так возник русско- (в) _____ стиль. В этом стиле построены Оружейная палата, Храм (г) _____.

127. В литературе основным стилем в 1830-40-е годы стал (а) _____. В этом стиле создавали свои произведения (б) _____, (в) _____.

128. Композиторы в это время писали оперы на сюжеты (а) _____ России. Выдающимся композитором был в первой половине XIX в. (б) _____.

Самым знаменитым его произведением стала (в) _____ «Жизнь за царя».

129. Особенностью искусства XIX в. была быстрая смена художественных _____, например, _____, _____.

130. Почему культуру России первой половины XIX в. называют «Золотым веком»?

131. Какие еще особенности развития художественной культуры в России в первой половине XIX в. вы знаете?

132. Сколько стран участвовало в первой мировой войне, и какие потери они понесли:

- а) 28 стран с потерями 5 млн. человек;
- б) 38 стран с потерями 10 млн. человек;
- в) 48 стран с потерями 15 млн. человек;
- г) 58 стран с потерями 20 млн. человек.

133. Что послужило причиной Первой мировой войны:

- а) убийство 28 июля 1914 г. Австрийского эрцгерцога Франка Фердинанда в г. Сараево;
- б) противоречия между крупнейшими державами из-за влияния в Европе и в мире;
- в) создание в конце XIX – начале XX вв. военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз.

134. В каком из вариантов ответа правильно указана последовательность военных действий 1914-1918 гг.:

- а) 1914 г. – битва на реке Марне и поражение русской армии в Восточной Пруссии; 1915 г. – позиционная война на Западном фронте и потеря Россией части территорий в результате наступления Германии; 1916 г. – битва под Верденом; 1917 г. – неудачные попытки наступления стран Антанты; 1918 г. – неудачное наступление Германии и контрнаступление Антанты;
- б) 1914 г. – битва под Верденом и поражение русской армии в Восточной Пруссии; 1915 г. – позиционная война на всех фронтах; 1916 г. – битва на реке Марна; 1917 г. – неудачное наступление Германии и контрнаступление Антанты; 1918 г. – мощное наступление Антанты по всему фронту;
- в) 1914 г. – битва на реке Марна и успешное наступление русской армии в Восточной Пруссии; 1915 г. – битва под Верденом; 1916 г. – позиционная война на всех фронтах; 1917 г. – неудачные попытки наступления Антанты; 1918 г. – мощное наступление Антанты по всему фронту.
- г) 1914 г. – битва под Верденом и успешное наступление русской армии в Восточной Пруссии;

- 1915 г. – битва на реке Марна;
1916 г. – позиционная война на всех фронтах;
1917 г. – неудачные попытки наступления Антанты;
1918 г. – неудачное наступление Германии и контрнаступление Антанты;
135. Что означает понятие «Четвертной союз»:
а) военно-политический союз России, Великобритании, Японии и США;
б) военно-политический союз России, Великобритании, Франции и Италии;
в) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Италии и Болгарии;
г) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Турции и Болгарии?
136. В чем выразилось противостояние на море между Великобританией и Германией в ходе Первой мировой войны:
а) в морской блокаде надводным флотом Великобритании немецкого побережья и подводной войне Германии против Великобритании;
б) в морской блокаде надводным флотом Германии Британского побережья и подводной войне Великобритании против Германии;
в) в ряде крупных морских сражений между флотами Великобритании и Германии с переменным успехом;
г) в патрулировании флотами Великобритании и Германии своих прибрежных вод с целью защиты от вторжения неприятеля?
137. Когда в ходе Первой мировой войны произошло крупнейшее морское сражение:
а) 15 августа 1914 г. у побережья Крыма в Черном море;
б) 7 мая 1915 г. у побережья Великобритании в Северном море;
в) 31 сентября 1916 г. Ютландское сражение у побережья Дании;
г) 12 октября 1917 г. у побережья Греции в Эгейском море?
138. Когда произошел Брусиловский прорыв на Восточном фронте:
а) летом 1915 г. б) летом 1916 г.
в) весной 1917 г. г) летом 1917 г.
- 139). Какие положения вошли в «14 пунктов» Вудро Вильсона:
а) отказ от тайной дипломатии, сокращение вооружений до минимума и создание международной организации, гарантирующей политическую и территориальную независимость государств;
б) свобода мореплавания и торговли между государствами;
в) решение колониальных споров с учетом интересов живущих в колониях людей;
г) все перечисленное в пунктах А, Б и В?
140. Какие изменения произошли во внутренней политике большинства стран-участниц Первой мировой войны:
а) Значительное усиление государственного регулирования и контроля над обществом;
б) Незначительное увеличение роли государства в области производства и потребления;
в) Незначительное усиление государственного вмешательства в социально-политическую жизнь;
г) Снижение роли государства в социально-экономической жизни общества.
141. Что предусматривал план немецкого генерала Шлиффена по ведению войны в Европе:
а) вторжение во Францию через франко-германскую границу, захват Парижа и выведение Франции из войны, а затем поэтапное принуждение России и Великобритании к подписанию мира на условиях Германии;
б) вторжение во Францию через территории Бельгии и Люксембурга, захват Парижа и выведение Франции из войны, а затем перенесение основного удара на Россию и заключение мира с ней на условиях Германии;
в) вторжение в Россию с территории Восточной Пруссии при поддержке Австро-Венгрии и выведение России из войны, а затем поэтапное принуждение Франции и Великобритании к подписанию мира на условиях Германии;

г) вторжение при поддержке Австро-Венгрии одновременно во Францию и Россию, и выведение их из войны, а затем принуждение Великобритании к подписанию мира на условиях Германии?

142. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:

- а) с 28 июля 1914 г. по 3 ноября 1918 г.;
- б) с 1 августа 1914 г. по 3 ноября 1918 г.;
- в) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.;
- г) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.?

143. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

144. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении госсектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

145. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 3) натурализация оплаты труда
- 4) запрещение найма рабочей силы
- 4) свобода частной торговли

146. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция;
- 3) умер В.И. Ленин;
- 2) закончилась Гражданская война;
- 4) был образован СССР

147. Началом сплошной коллективизации стал:

- 1) 1927 г.
- 2) 1928 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1930 г.

148. Какое событие произошло ранее других?

- 1) коллективизация сельского хозяйства
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) образование СССР
- 4) начало стахановского движения

149. Первая Конституция СССР

- 1) подтверждала унитарное устройство государства
- 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
- 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

150. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
- 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности
- 4) появление жесткой цензуры

151. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- 1) исключение СССР из Лиги Наций
- 2) отсрочка нападения Германии на СССР
- 3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- 4) отсрочка нападения Германии на Польшу

152. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

153. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления

в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

- 1) на II Всесоюзном съезде Советов
- 3) на Генуэзской конференции
- 2) на переговорах в Брест-Литовске
- 4) на конгрессе Коминтерна

154. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Великобританию
- 4) Польшу

155. Союзником СССР во Второй мировой войне была

- 1) Италия
- 2) Румыния
- 3) Великобритания
- 4) Испания

156. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

157. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался

- 1) барбаросса
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления

158. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

159. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

160. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом
- 4) Эль-Аламейном

161. Установите соответствие между датой и событием.

Даты

- А) 22 июня 1941 г.

- Б) 4 февраля 1945 г.
- В) 6 августа 1945 г.
- Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало 2-й мировой войны
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Ялтинской конференции

162. Укажите время работы конференции глав правительств в г. Потсдаме работала с:

- 1) с 17 июля 1942 по 02 февраля 1943;
- 2) с 17 июля по 2 августа;
- 3) с 25 апреля 1945 г. по 2 сентября 1945;
- 4) с 26 марта 1946 г. по 2 апреля 1946

163. Город Кёнигсберг и прилегающий к нему район передавались по Потсдамской конференции напишите название города в наше время и выберите страну:

- 1) Германия;
- 2) США;
- 3) Франция;
- 4) СССР.

Город _____

164. Назовите главную задачу ООН:

- 1) содействие обеспечению всеобщего мира и международной безопасности;
- 2) гонка вооружений;
- 3) разрядка международной напряженности;
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами.

165. Назовите событие, которое считается началом “холодной войны”:

- 1) Речь Черчилля в марте 1946 г.
- 2) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г
- 3) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР

166. События произошедшие раньше остальных:

- 1) Потсдамская конференция
- 2) создание министерств вместо наркоматов
- 3) испытание СССР первой ядерной бомбы

166. В 1945 году ядерное оружие было только у страны:

- 1) Германии; 2) СССР; 3) США

167. Закончите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- 1) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- 2) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- 3) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

168. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:

- 1) Весна 1946 г.; 2) Осень 1948 г.; 3) Лето 1947 г.

169. Назовите сокращенное название Межправительственной экономической организации социалистических стран:

- 1) ОВД; 2) СЭВ; 3) ООН

170. Во время "холодной войны" в результате конфликтов назовите страны, оказавшиеся расколотыми:

- 1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- 2) Иран, Турция, Греция, Египет;
- 3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

171. В какой стране произошло “Неофициальное” первое военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” в:

- 1) Вьетнаме
- 2) Берлине
- 3) Корее

172. Что общего в этих датах 1949 г. и 1953 г.:

- а) проведение экономических реформ в промышленности
- б) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
- в) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях

173. Выберите год, создания двух германских государств — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- 1) 1949;
- 2) 1947;
- 3) 1952.

174. (НАТО) Организация Североатлантического договора — это

- 1) международная миротворческая организация
- 2) международная коммунистическая организация
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическая организация социалистических стран

175. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?

- А) «новое политическое мышление»
- Б) «год великого перелома»
- В) «космополитизм»
- Г) «разрядка»

176. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

177. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
- Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

178. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина
- Г) Армения

179. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

180. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

181. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду

- В) Правительству
Г) Президенту
182. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
183. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- А) «антипартийная группа»
Б) идеологический диктат
В) многопартийность
Г) общество развитого социализма
184. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
- А) Л.И. Брежнева
Б) Ю.В. Андропова
В) М.С. Горбачёва
Г) Б.Н. Ельцина
185. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
- А) Н.С. Хрущёва
Б) Л.И. Брежнева
В) Ю.В. Андропова
Г) М.С. Горбачёва
186. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
- А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения
187. Какой новый орган власти появился в период перестройки?
- А) Государственная Дума
Б) Верховный Совет
В) Съезд народных депутатов
Г) Государственный совет
188. Распад СССР произошёл в
- А) 1985 г.
Б) 1989 г.
В) 1991 г.
Г) 1993 г.
189. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:
- «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».
190. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.
- «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».
191. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
 - 2) укрепление Организации Варшавского договора
 - 3) сохранение социалистического содружества стран
 - 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»
192. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:
- 1) является евразийской державой
 - 2) является лидером мирового развития
 - 3) лишена выхода в незамерзающие моря
 - 4) сохранила свои колониальные владения
193. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:
- 1) НАТО
 - 2) Совет Европы
 - 3) «Шанхайская шестерка»
 - 4) «Большая восьмерка»
194. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:
- 1) единой межнациональной валюты
 - 2) общей для стран СНГ Конституции
 - 3) Евразийского экономического сообщества
 - 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»
195. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
- Название документа
- А) договор ОСВ-1
- Б) договор СНВ-1
- В) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря
- Дата
- 1) 1955 г.
 - 2) 1962 г.
 - 3) 1972 г.
 - 4) 1991 г.
196. Внешняя политика современной России направлена на:
- 1) расширение территории
 - 2) изоляцию страны от капиталистических стран
 - 3) укрепление геополитического положения страны
 - 4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ
197. Особенность международных отношений в начале XXI в.:
- 1) однополярность мира
 - 2) отсутствие локальных войн
 - 3) сохранение колониальных империй
 - 4) начало нового витка «холодной войны»
198. Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется:
- 1) НАТО
 - 2) Совет Европы
 - 3) «Шанхайская шестерка»
 - 4) «Большая восьмерка»
199. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- 1) Тегеранской конференции
- 2) программе «Партнерство во имя мира»
- 3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- 4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

Часть В

200. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

- А) Хельсинское соглашение
- Б) договор СНВ-2
- В) договор по ПРО

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1993 г.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий.

- «5» - 100 – 91% правильных ответов
«4» - 70 - 90% правильных ответов
«3» - 52 – 69% правильных ответов
«2» - 51% и менее правильных ответов

Задание 3. Тематика рефератов по учебной дисциплине «История».

1. Древнейшая стадия истории человечества.
2. Древнейшие государства и Деспотии Древнего Востока.
3. Древняя Индия и Китай.
4. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
5. Раннефеодальные государства.
6. Возникновение ислама.
7. Арабские завоевания. Арабы.
8. Византийская империя.
9. Восток в Средние века.
10. Феодалная раздробленность и централизация государств.
11. Основные черты западноевропейского феодализма.
12. Культура средневековья.
13. Средневековый западноевропейский город.
14. Католическая церковь в Средние века.
15. Крестовые походы.
16. Древние Славяне, образование Руси.
17. Древнерусское государство в X–XIII вв.
18. Возвышение Москвы.
19. Образование единого Русского государства.
20. Россия в правление Ивана Грозного.
21. Смутное время начала XVII века.
22. Становление абсолютизма в России.
23. Экономическое развитие Западной Европы.
24. Великие географические открытия.
25. Возрождение в Западной Европе
26. Реформация и контрреформация.
27. Становление абсолютизма в европейских странах.
28. Страны Востока в XVI—XVIII веках.
29. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.
30. Дворцовые перевороты Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
31. Русская культура XVIII века.
32. Промышленный переворот и его последствия.
33. Культура и наука XIX в.
34. Колониальная экспансия европейских стран.
35. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
36. Общественное движение России XIX.
37. Реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.
38. Россия во второй половине XIX века.
39. Русская культура XIX века.
40. Мир в начале XX века.
41. Россия на рубеже XIX— XX веков.
42. Первая мировая война.
43. Революция 1917 г. Гражданская война в России.
44. Наука и Культура России в начале XX в.
45. Европа и США. 20-30 гг. XX.
46. СССР 20-30 гг. XX в.
47. Рост фашистских движений в Западной Европе.
48. Страны Азии в первой половине XX в.

49. Накануне мировой войны.
50. Первый период Второй мировой войны.
51. Второй период Второй мировой войны.
52. Послевоенное устройство мира.
53. Начало «холодной войны».
54. Страны Восточной Европы.
55. Перемены в странах Европы в конце XX века
56. СССР в послевоенные годы.
57. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
58. СССР в годы перестройки.
59. Развитие советской науки культуры (1945 —1991 годы).
60. Внутренняя политика РФ. Внешняя политика РФ. Культура и наука РФ.

Критерии оценки выполнения рефератов.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Задание 4. Тематика презентаций по учебной дисциплине «История».

1. Начало цивилизации.
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
3. Феномен западноевропейского Средневековья
4. Восток в Средние века.
5. Основы российской истории.
6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
9. Рождение Российского централизованного государства.
10. Смутное время в России.
11. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
12. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
13. Истоки модернизации в Западной Европе.
14. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
15. Страны Востока в раннее Новое время.
16. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
17. Россия XVIII века: победная поступь империи.
18. Наш край в XVIII веке.

19. Рождение индустриального общества.
20. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
21. Отечественная война 1812 года.
22. Россия XIX века: реформы или революция.
23. Наш край в XIX веке.
24. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
25. Великая российская революция.
26. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
27. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
28. Наш край в 1920—1930-е годы.
29. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
33. Конец колониальной эпохи.
34. СССР: триумф и распад.
35. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
36. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
37. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Критерии оценки выполнения презентаций.

1. Структура презентации (40 баллов) - правильное оформление титульного листа, наличие понятной навигации, отмечены информационные ресурсы, логическая последовательность информации на слайдах.

2. Оформление презентации (50 баллов) - единый стиль оформления, использование на слайдах разного рода объектов, использование анимационных объектов, правильность изложения текста, использование объектов, сделанных в других программах.

3. Содержание презентации (60 баллов) - сформулированы цель, гипотезы, понятны задачи и ход исследования, методы исследования ясны, эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована, сделаны выводы, результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

4. Эффект презентации (10 баллов) - общее впечатление от просмотра презентации.

Оценка «5» - 160 – 140 баллов.

Оценка «4» - 139 – 130 баллов.

Оценка «3» - 129 – 100 баллов.

Оценка «2» - от 99 баллов и ниже.

Задание 5. Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине «История»

1. Древнейшая стадия истории человечества.
2. Древнейшие государства и Деспотии Древнего Востока.
3. Древняя Индия и Китай.
4. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
5. Раннефеодальные государства.
6. Возникновение ислама.
7. Арабские завоевания. Арабы.
8. Византийская империя.
9. Восток в Средние века.
10. Феодалная раздробленность и централизация государств.
11. Основные черты западноевропейского феодализма.
12. Культура средневековья.
13. Средневековый западноевропейский город.
14. Католическая церковь в Средние века.
15. Крестовые походы.
16. Древние Славяне, образование Руси.
17. Древнерусское государство в X-XIII вв.
18. Возвышение Москвы.
19. Образование единого Русского государства.
20. Россия в правление Ивана Грозного.
21. Смутное время начала XVII века.
22. Становление абсолютизма в России.
23. Экономическое развитие Западной Европы.
24. Великие географические открытия.
25. Возрождение в Западной Европе
26. Реформация и контрреформация.
27. Становление абсолютизма в европейских странах.
28. Страны Востока в XVI—XVIII веках.
29. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.
30. Дворцовые перевороты Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
31. Русская культура XVIII века.
32. Промышленный переворот и его последствия.
33. Культура и наука XIX в.
34. Колониальная экспансия европейских стран.
35. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
36. Общественное движение России XIX.
37. Реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.
38. Россия во второй половине XIX века.
39. Русская культура XIX века.
40. Мир в начале XX века.
41. Россия на рубеже XIX— XX веков.
42. Первая мировая война.
43. Революция 1917г. Гражданская война в России.
44. Наука и Культура России в начале XX в.
45. Европа и США. 20-30 гг. XX.
46. СССР 20-30г.г. XX в.
47. Рост фашистских движений в Западной Европе.
48. Страны Азии в первой половине XX в.

49. Накануне мировой войны.
50. Первый период Второй мировой войны.
51. Второй период Второй мировой войны.
52. Послевоенное устройство мира.
53. Начало «холодной войны».
54. Страны Восточной Европы.
55. Перемены в странах Европы в конце XX века
56. СССР в послевоенные годы.
57. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
58. СССР в годы перестройки.
59. Развитие советской науки культуры (1945 —1991 годы).
60. Внутренняя политика РФ. Внешняя политика РФ. Культура и наука РФ.

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу, не смог ответить по заданию преподавателя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных преподавателем.